

Утверждаю

Руководитель студии "ABC-studio"

ИП Самошкина Е.М.



Приказ № 40 «03» августа 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА BABY

Начальный курс английского языка для детей
дошкольного возраста (4-5 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА BABY

Начальный курс английского языка для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Пояснительная записка

Содержание и структура Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей малышей, что положительно сказывается в первую очередь на развитие фонетических навыков и на воспроизведение звуков родного языка; развитию их познавательных способностей.

Цель и задачи курса

Основная задача данного устного курса (без опоры на чтение и письмо) – научить малышей правильному произношению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

Предлагаемые задания способствуют установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе. Овладение речевыми навыками сопровождается играми, заданиями на сообразительность, раскрашиванием, созданием атмосферы сюжетно-ролевой игры и т.д., помогающими улучшить внимание и память малыша.

В данном курсе предлагаются речевые ситуации на русском языке с использованием английских слов и выражений. Малыши научатся говорить и понимать иностранную речь на слух в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом занятии. Иными словами, обучение иностранному языку, даже на ранней стадии, должно быть коммуникативно направленным.

Материал вводится последовательно, от простого к сложному. Необходимо создать условия для позитивного эмоционального восприятия лексико-грамматического материала, научить ребенка быть внимательным и открытым для получения начальных знаний.

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков, что достигается путем частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных рифмовок и текстов сценок.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК « Английский для самых маленьких» Шишкова И. А, Вербовская М. Е.
под ред. Бонк , - М., Росмэн, 2017

Категория слушателей: возраст 4-5 лет

Кол-во занятий и период обучения (примерное): 60, 8 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю/ по 35 мин

Контроль: Контроль и оценка результативности обучения детей осуществляется с помощью устных игровых тестовых заданий в рамках изучаемой тематики. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для детей, показывая им реальный уровень их достижений.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: групповая форма (игровая), индивидуальная, парная, комбинированная форма.

Тематика:

- Действия-команды
- Приветствие и знакомство
- I've got... He's got... (с опорой на изученную лексику)
- Кто это? Что это?
- Давай играть!
- Введение союза «и»
- Множественное число существительных
- Части тела
- Артикли (a/the)
- Название одежды
- Лексика по теме Еда
- Название животных
- Название цветов
- Притяжательный падеж сущ-ных
- Прилагательные с существительными
- обороты I like...

ГОВОРЕНИЕ:

- научить общаться между собой и взрослыми в рамках четко продуманной игровой ситуации
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи
- к концу обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и еще около 70 слов для понимания на слух

АУДИРОВАНИЕ:

- научить понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе
- прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки в исполнении преподавателя или диктора и воспроизвести их
- выработать произносительные и интонационные навыки
- рекомендуемый объем: от 4 до 6 фраз, каждая из которых содержит более семи слов

ГРАММАТИКА:

- знакомство с особенностями употребления глагола **to be**
- оборот **have got** и **let's**
- освоить форму 1-го лица ед.числа смысловых глаголов в **Present Simple**
- порядок слов в повелительном наклонении
- научиться воспринимать на слух и реагировать на вопросительное предложение
- знакомство с ед. и мн.числом существительных
- знакомство с формой притяжательного падежа

2. Примерное перспективно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Цели	№ соответствующих занятий в учебнике
	Сентябрь		
1	Вводная беседа . ” Pat, Liz, Tim, Ben”	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий	Конспект. Вводный урок. стр. 12
2	У моего язычка тоже есть домик!	Введение новой лексики и понятия артикля. Формирование фонетических навыков.	Занятие №1 ч.1.1
3	“Pat and her cat”	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №1 ч.1.2
4	Давайте познакомимся. ”Hello”	Введение новых звуков. Введение формы I’m. Развитие диалогической речи	Занятие №1 ч.2.1
5	Мое первое стихотворение на английском “Pat’s got a cat”	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.	Занятие №1 ч.2.2
6	Что у меня есть! “I’ve got ...”	Введение грамматической формы I’ve got и закрепление She’s got	Занятие №1 ч.3
7	Мы фокусники. “What’s this?”	Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.	Занятие №2 ч.1.1
	Октябрь		
8	Угадаем - кто и что! “Who is this?”	Введение местоимения it. Закрепление лексики	Занятие №2 ч.1.2
9	Закрепление пройденного материала	Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	Занятие №2 ч.2
10	В гостях у Liz	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками	Занятие №3 ч.1
11	Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with	Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with	Занятие №3 ч.2
12	Едем в деревню к бабушке	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.	Занятие №4 ч.1
13	Угощайся! “Have an egg”	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.	Занятие №4 ч.2.1

14	<i>Вкусенько! “Milk and bread”</i>	Введение притяжательного местоимения his Закрепление лексики. Развитие диалогической речи	Занятие №4 ч.2.2
	Ноябрь		
15	<i>Фильм о Бене. “Look at...”</i>	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №4 ч.3
16	<i>Наши питомцы. Множественное число</i>	Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики.	Занятие №5 ч.1.1
17	<i>За столом. “Have some...”</i>	Отработка речевых оборотов. Развитие диалогической речи.	Занятие №5 ч.1.2
18	<i>Закрепление пройденного материала</i>	Повторение лексики. Развитие самостоятельной речи.	Занятие №5 ч.2.1
19	<i>В гостях. “I like...”</i>	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики	Занятие №5 ч.2.2
20	<i>“Please give me...”</i>	Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков.	Занятие №5 ч.2.3
21	<i>Мои игрушки</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №6 ч.1
22	<i>Прибираем игрушки. “Fetch me...”</i>	Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.	Занятие №6 ч.2
	Декабрь		
23	<i>Сыграем! “Let’s play”</i>	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.	Занятие №7 ч.1
24	<i>“Try to guess”</i>	Закрепление лексики.Активизация грамматических структур	Занятие №7 ч.2
25	<i>Реплика “Yes, let’s”</i>	Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи.	Занятие №8 ч.1
26	<i>Мастерская в</i>	Отработка автоматизации	Занятие №8 ч.2

	<i>песочнице. “Let’s take a...”</i>	произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации	
27	<i>У Лиз и Пэт новая обувь</i>	Введение новой лексики. Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №9 ч.2
28	<i>Говорим комплименты. “Look at my...”</i>	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.	Занятие №9 ч.1
29	<i>Чаепитие. “Let’s have tea”</i>	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики.	Занятие №9 ч.3
30	<i>На пикник за город</i>	Введение новой лексики. Формирование фонетических навыков	Занятие №10 ч.1
	Январь		
31	<i>Рифмовка про собачку “I’m a dog”</i>	Закрепление материала предыдущего урока. Разучивание рифмовки.	Занятие №10 ч.2
32	<i>На кухне</i>	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don’t»	Занятие №11 ч.1
33	<i>Накрываем на стол</i>	Активизация лексики. Развитие диалогической речи. Драматизация сценки.	Занятие №11 ч.2
34	<i>Тони и его пони. Введение в речевую ситуацию</i>	Закрепление грамматического и лексического материала. Ведение новой лексики. Активизация аудитивных навыков.	Занятие №12 ч.1
35	<i>Игра «Тони, козочка и пони»</i>	Формирование умения говорения (диалогической и монологической речи)	Занятие №12 ч.2
36	<i>В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №13 ч.1
37	<i>Угости друга. “Ice-cream, please”</i>	Закрепление лексики. Повторение речевых оборотов предыдущих занятий, развитие умения вести диалог	Занятие №13 ч.2
38	<i>Модальная структура “I can...”</i>	Закрепление грамматической конструкцией в монологической речи.	Занятие №13 ч.3
	Февраль		

39	<i>Кукольный театр, изучаем животных</i>	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	Занятие №14 ч.1
40	<i>Let's play «A mouse, a cow and an owl»</i>	Развитие умения самостоятельной речевой деятельности. Автоматизация интонационных навыков.	Занятие №14 ч.2
41	<i>Игрушки Лиз</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации.	Занятие №15 ч.1.1
42	<i>Сценка «Мишка с куклой»</i>	Закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Аудирование речи сверстников.	Занятие №15 ч.1.2
43	<i>Цвета</i>	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	Занятие №15 ч.2.1
44	<i>Рифмовка “Little hare, hop, hop, hop”</i>	Заучивание рифмовки. Активизация употребления лексики.	Занятие №15 ч.2.2
45	<i>”I can see; It’s; She’s got; I’ve got”</i>	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	Занятие №15
46	<i>Наряды для бумажной куклы. “What colour...?”</i>	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.	Занятие №16 ч.1
	Март		
47	<i>“I’m a teddy-bear”</i>	Разучивание рифмовки. Развитие монологической речи, аудитивных навыков.	Занятие №16 ч.2
48	<i>Детская площадка</i>	Введение новых слов и разбор речевой ситуации.	Занятие №17 ч.1
49	<i>Игра в прятки “Hide-and-see”</i>	Разучивание рифмовки. Активизация самостоятельной речи с использованием пройденных структур	Занятие №17 ч.2
50	<i>Притяжательный падеж существительных</i>	Ведение нового грамматического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	Занятие №17 ч.3
51	<i>Моё лицо</i>	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.	Занятие №18 ч.1
52	<i>Стихотворение “My name is Paul”</i>	Разучивание стихотворения. Закрепление лексики в	Занятие №18 ч.3

		коммуникативных структурах.	
53	<i>В гостях у куклы</i>	Разыгрывание сценки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	Занятие №18 ч.2
54	<i>В детском саду готовят подарки “I want to make a little plane”</i>	Введение новых слов в разборе речевого ситуации	Занятие №19 ч.1
	Апрель		
55	<i>Стихотворение о лете</i>	Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	Занятие №19 ч.2
56	<i>Рассказ по картинке</i>	Повторение пройденного материала. Закрепление навыков аудирования. Драматизация речевой ситуации.	Занятие №19 ч.3
57	<i>Сценка о храбром утенке</i>	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений.	Занятие №20 ч.1
58	<i>Лексика на тему «Утренник в саду»</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Разучивание рифмовки.	Занятие №20 ч.2
59	<i>Игра «На утреннике»</i>	Тренировка коммуникативных умений. Контроль умения вести связную речь	Занятие №20 ч.3
60	<i>Конкурс рифмовок</i>	Повторение лексических единиц, грамматических конструкций. Диагностика умения аудирования и произношения.	Конспект

3. Контроль знаний

Контроль деятельности детей осуществляется с помощью устных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для детей и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для детей, показывая им реальный уровень их достижений.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: групповая форма(игровая), индивидуальная, парная, комбинированная форма.

4. Литература

1. Учебник. УМК «Английский для самых маленьких» **Шишкова И. А, Вербовская М. Е. под ред. Бонк** , - М., Росмэн, 2017.
2. Аудиоприложению к учебнику (CD)
3. Рекомендации для преподавателей и родителей к учебнику УМК «Английский для самых маленьких»
4. Подборка видеофильмов для малышей канала English Club TV

5. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Игровые куклы, сопровождающие обучение на всем курсе