

Утверждаю

Руководитель студии "ABC-studio"

ИП Самошкина Е.М.



Приказ № 40 «03» августа 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-3

Общий курс английского языка
для детей среднего школьного
возраста (14-15 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-3

Общий курс английского языка
для детей школьного возраста (14-15 лет)
На базе УМК “Super Minds 5” под редакцией Herbert Puchta
(издательство Cambridge University Press 2012)

Пояснительная записка

Целью программы JUNIOR-3 представляется коммуникативно-психологическая адаптация средних школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне;
- Освоение и закрепление лингвистических представлений;
- Приобщение средних школьников к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется **актуальной**, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Содержание и структура Учащиеся среднего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Super Minds 5” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Категория слушателей: возраст 14-15 лет

Кол-во часов и период обучения: 72 часа , 9 месяцев

Режим занятий: 2 часа в неделю

Контроль: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен

исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Тематика:

- The Science lessons (На уроках естествознания)
- Disaster! (Бедствия и катастрофы)
- In the rainforest (Как вести себя в лесу)
- The rock'n'roll show (На рок-концерте)
- Space restaurant (В ресторане)
- The Wild West (Дикий Запад)
- In Istanbul (Путешествия и сувениры)
- The story teller (О Шекспире и его театре)
- Museum of the future (Музей будущего)
- Mystery at sea (Окружающая среда)

ГОВОРЕНИЕ:

В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- *Диалог этикетного характера:* уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- *Диалог-расспрос:* уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

-*Диалог-побуждение к действию:* уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 10-12 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен:* выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 10-х реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 20 фраз

АУДИРОВАНИЕ:

Уметь воспринимать на слух несложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 3 мин

ЧТЕНИЕ:

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности бытия, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

ПИСЬМО:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в каждой из изучаемых тем. На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

ГРАММАТИКА:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Систематизация употребления артиклей.
- Неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)
- Систематизация употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves).
- Устойчивые словоформы в функции наречий (at last, at least, at first, sometimes, outside).
- Большие числа и даты.
- Конструкции типа: have always dreamed of doing smth; make smb do smth; ask/tell/want smb to do smth; устойчивые словосочетания с do и make; be/get used to do smth.
- Слова с формами на –ing;

- Глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous c for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for 2 hours.
- Глагольные формы Future Continuous, Past Perfect Passive;
- Косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Сложноподчиненные предложения с союзом that's why и с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive); сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive).
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.
- Сложноподчиненные предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.
- Систематизация уже изученного материала: видовременные формы действительного и страдательного залога, сравнение употребления времен, модальные глаголы и их эквиваленты, безличные предложения, типы вопросительных предложений.

В результате курса ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии словообразования изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые и сложные вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (по тематике) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление/письмо/эссе с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных средним школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Примерное тематическое планирование

Занятия 1 - 8

Лексика: химические опыты – shelf, goggles, instructions, apron, explosion, bubbles, test tube, liquid, gloves, powder, Помпеи- smoke, volcano, temple, columns, fountain, theatre, horse and cart, servant, statue, vase

Грамматика: Present and Past Simple, Past Cont – When the earthquake happened Mr Harmer was playing football.

Говорение: Беседа/описание/расспрос об исторических событиях, что делали твои друзья в прошлом в определенный момент времени.

Занятия 9 – 16

Лексика: природа в джунглях- creeper, beak, toucan, sloth, branch, anaconda, pool, jaguar, anteater, rainforest

Грамматика: повторение больших чисел, модальный глагол HAVE TO/HAD TO, его вопросительная форма, Вопросы- Who?

Говорение: Беседа/описание/расспрос на основе прочитанных текстов

Занятия 17 – 24

Лексика: музыка – spotlight, bodyguards, fans, electric guitar, bass guitar, backing singers, dancer, drum kit, stage

Грамматика: оборот to be going to... Определять время по часам.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о музыкальных увлечениях

Занятия 25 – 32

Лексика: в ресторане – waiter, biscuits, salt, pepper, napkin, chopsticks, fork, spoon, knife

Грамматика: порядковые числительные, придаточные условия 1 типа

Говорение: Беседа/описание/расспрос о прочитанных текстах

Занятия 33 – 40

Лексика: Дикий Запад- jail, sheriff, robbers, wagon, handcuffs, barrel, pistol, saddle, rope

Грамматика: оборот- to be made of... to be used for...

Говорение: Беседа/описание/расспрос на основе прочитанных текстов

Занятия 41 – 48

Лексика: путешествия – Istanbul, flag, sunglasses, earrings, carpet, basket, rings, cup and saucer, cushion, plate, soap, comb

Грамматика: модальные конструкции You should/You shouldn't, to be going to..., Could I...? , Do you mind if...?

Говорение: Беседа/описание/расспрос о достопримечательностях в городе на базе прочитанных текстов

Занятия 49 – 56

Лексика: театр – audience, candles, mask, lute, actor, wig, costume, tights

Грамматика: объектный инфинитивный оборот – I'll ask my sister to give us a bracelet. Present Perfect.

Говорение: Беседа/описание/расспрос – работа с прочитанными текстами

Занятия 57 – 64

Лексика: профессии – businessman, cleaner, engineer, dentist, businesswoman, artist, farmer, mechanic, computer programmer

Грамматика: условное предложение 1 типа, конструкция – what if the film isn't good?

Говорение: Беседа/описание/расспрос/дискуссия по прочитанным текстам

Занятия 65 – 72

Лексика: морское путешествие – sail, mast, captain, lifeboat, porthole, cabin, barometer, rat, sailor

Грамматика: Present Perfect Tense, отрицание, сокращенные формы 've done/haven't done..., вопросительные формы

Говорение: Беседа/описание/расспрос/дискуссия о прочитанных текстах

2.1 Контроль знаний

Тестирование проводится согласно тестовым заданиям в прилагаемой книге для учителя Teacher's Test Book (УМК "Super Minds 4" под редакцией Herbert Puchta, издательство Cambridge University Press 2012)

3. Литература

1. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
2. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
3. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Книга для учителя)
4. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Книга с тестами для учителя)
5. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
6. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
7. Herbert Puchta "Super Minds5", издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru
<http://www.titul.ru/happyenglish/>
<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>
<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.agenda>
<http://www.english.language.ru>
<http://www.openclass.ru/>
www.proshkolu.ru/club/language/
<https://tv-english.club>

4. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двуязычные словари.