

Утверждаю

Руководитель студии "ABC-studio"

ИП Самошкина Е.М.



Приказ № 40 «03» августа 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-4

Общий курс английского языка
для детей среднего школьного
возраста (14-16 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-4

Общий курс английского языка
для детей школьного возраста (14-16 лет)
На базе УМК “Super Minds 6” под редакцией Herbert Puchta
(издательство Cambridge University Press 2012)

Пояснительная записка

Целью программы JUNIOR-4 представляется коммуникативно-психологическая адаптация средних школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне;
- Освоение и закрепление лингвистических представлений;
- Приобщение средних школьников к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется **актуальной**, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Содержание и структура Учащиеся среднего/старшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Super Minds 6” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Категория слушателей: возраст 14-16 лет

Кол-во часов и период обучения: 72 часа , 9 месяцев

Режим занятий: 2 часа в неделю

Контроль: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен

исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Тематика:

- Back to school (Возвращаемся в школу)
- The treasure (Сокровища)
- Future transport (Транспорт будущего)
- Ancient Egypt (Древний Египет)
- Olympic sports (Олимпийские виды спорта)
- In London (В Лондоне)
- Crazy inventions (Невероятные изобретения)
- This is Houston (Космический корабль Хьюстон)
- A cold place (Ледяная пустыня)
- The Jurassic Age (Юрский период)

ГОВОРЕНИЕ:

В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- *Диалог этикетного характера:* уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- *Диалог-расспрос:* уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

-*Диалог-побуждение к действию:* уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 10-12 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен:* выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 10-х реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 20 фраз

АУДИРОВАНИЕ:

Уметь воспринимать на слух более сложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 3 мин

ЧТЕНИЕ:

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности бытия, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

ПИСЬМО:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), уметь составлять эссе по заданной теме. Объем эссе – 100-150 лексических единиц.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в каждой из изучаемых тем. На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с историческими событиями, с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

ГРАММАТИКА:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Разница между местоимениями which/who/that/придаточные where.
- Использование пассивных форм Present/Past Passive
- Систематизация употребления a lot of/few/ a few/ lots of/ a little.
- Выражение будущего через need to, выражение возможности через Could
- Большие числа и даты.
- Способы выражения усиления – too many/not enough
- Правила использовани герундия - Gerund;
- Глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for 2 hours.
- Двойные встроенные вопросы – Can you tell me what this is...

- Косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now. И типа What would you do if you saw...?
- Особенности образования разделительных вопросов в английском. Модальные глаголы
- Систематизация уже изученного материала: видовременные формы действительного и страдательного залога, сравнение употребления времен, модальные глаголы и их эквиваленты, безличные предложения, типы вопросительных предложений

В результате курса ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии словообразования изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран Мира;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без опоры;
- участвовать в диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые и сложные вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника по заданным темам;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (по тематике) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление/письмо/эссе с опорой на образец и без опоры.

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных средним школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Примерное тематическое планирование

Занятия 1 - 8

Back to school – вводные уроки

Лексика: активные виды деятельности – basketball hoop, tennis court, net, football pitch, railings, running track, bike rack, litter bin, На уроке химии- apron, liquid, goggles, complain, knock over, fiddle, measure.

Грамматика: Придаточные предложения с Where и с местоимениями which/who.

Повторение Present/Past Simple.

Говорение: Беседа/описание/расспрос об уже известных событиях, что делали твои друзья в прошлом в определенный момент времени.

The treasure – Unit 1

Лексика: palm tree, spade, hook, hammock, eye-patch, treasure chest, coins, key, hole, binoculars.

Грамматика: повторение больших чисел, Present Perfect Tense, использование предлогов since/for. Вопросы- How long?

Говорение: Беседа/описание/расспрос на основе прочитанных текстов, истории о сокровищах и пиратах.

Занятия 9 – 16

Future transport – Unit 2

Лексика: Транспорт – monorail, cable car, parachute, solar panel, microlight, hang-glider, jet pack, wind turbine, surfboard, floating skateboard, unicycle, inline skates

Грамматика: Модальный глагол need to. Повторение Future Simple Tense

Говорение: Беседа/описание/расспрос о видах транспорта, чтение и аудирование по теме истории развития транспорта.

Занятия 9 – 16

Ancient Egypt – Unit 3

Лексика: Древний Египет/древние цивилизации – pyramid, Sphinx, pharaoh, chariot, slaves, rock, hieroglyphics, tomb, mummy

Грамматика: Past Simple Passive/ особенности употребления a lot of/lots of/a few/ a little

Говорение: Беседа/описание/расспрос о прочитанных текстах

Занятия 25 – 32

Olympics sports – Unit 4

Лексика: Спорт- long jump, gymnastics, rowing, archery, high jump, wrestling, hurdles, weightlifting, fencing, boxing, muscles, famous sportsmen

Грамматика: выражение возможности в будущем – модальный глагол could и Present Continuous Tense/ I'm sure...

Говорение: Беседа/описание/расспрос на основе прочитанных текстов

Занятия 33 – 40

In London – Unit 5

Лексика: В Лондоне/путешествия – chemist's, tailor's, barber's, baker's, grocer's, butcher's, jeweller's, carpenter's

Грамматика: Present Perfect Tense, правила написания письма

Говорение: Беседа/описание/расспрос о достопримечательностях в городе на базе прочитанных текстов

Занятия 41 – 48

Crazy inventions – Unit 6

Лексика: изобретения – spanner, switch, lever, button, drill, screwdriver, workbench, hammer, nails, saw, paint pot, paintbrush

Грамматика: Present Perfect и приемы усиления – too many/ not enough. Двойные встроенные вопросы – Can you tell me what this is...

Говорение: Беседа/описание/расспрос – работа с прочитанными текстами

Занятия 49 – 56

This is Houston – Unit 7

Лексика: Космос – countdown clock, lunar module, space capsule, spacesuit, launch pad, crater, control panel, screen, headset

Грамматика: Gerund, особенности использования. Косвенная речь

Говорение: Беседа/описание/расспрос/дискуссия по прочитанным текстам

Занятия 57 – 64

A cold place – Unit 8

Лексика: ледяная пустыня, Северный полюс – northern lights, iceberg, seal, seal pup, ice floe, polar bear, polar bear cub, sledge, mittens, igloo

Грамматика: Правила образования разделительных вопросов Tag questions

Говорение: Беседа/описание/расспрос/дискуссия о прочитанных текстах

Занятия 65 – 72

The Jurassic Age – Unit 9

Лексика: Юрский период – sunrise, horizon, valley, pond, grassland, stream, bush, swamp, log

Грамматика: Придаточные условия типа: What would you do if you saw....?

Говорение: Беседа/описание/расспрос/дискуссия о прочитанных текстах

2.1 Контроль знаний

Тестирование проводится согласно тестовым заданиям в прилагаемой книге для учителя Teacher's Test Book (УМК "Super Minds 6" под редакцией Herbert Puchta, издательство Cambridge University Press 2012)

3. Литература

1. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
2. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
3. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Книга для учителя)
4. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Книга с тестами для учителя)
5. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
6. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
7. Herbert Puchta "Super Minds6", издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

www.proshkolu.ru/club/language/

<https://tv-english.club>

4. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двуязычные словари.