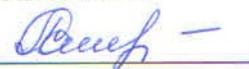


Утверждаю

Руководитель студии "ABC-studio"

ИП Самошкина Е.М.



Приказ № 40 «03» августа 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-5

Общий курс английского языка
для детей старшего школьного
возраста (15-17 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-5

Общий курс английского языка
для детей школьного возраста (15-17 лет)
На базе УМК “Laser B1+” под редакцией Steve Taylore-Knowles
(издательство MacMillan - 2012)

Пояснительная записка

Целью программы JUNIOR-5 представляется коммуникативно-психологическая адаптация старших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне;
- Освоение и закрепление лингвистических представлений;
- Приобщение старших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется **актуальной**, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Содержание и структура Учащиеся среднего/старшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Laser B1+” под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012)

Категория слушателей: возраст 15-17 лет

Кол-во часов и период обучения: 72 часа , 9 месяцев

Режим занятий: 2 часа в неделю

Контроль: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют

целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Тематика:

- Family Ties (Семейные узы)
- The Open Road (Широкая Дорога - Транспорт)
- Killing Time (Свободное время-хобби)
- Work Wonders (Работа, которая удивляет)
- The Global Village (Телевидение)
- Come Rain or Shine (Прогноз погоды)
- A Matter of Taste (Дело вкуса)
- Out and About (Прогулка)
- Lab Report (Технологии будущего)
- Let Me Entertain You (Давай развлекаться-свободное время)
- The Learning Curve (Школа и образование)
- Fighting Fit (Поддерживаем спортивную форму)
- Art Attack (Живопись)
- Game, Set and Match (Спорт)
- Up in Smoke (Окружающая среда-тропики)
- On the Run (Преступники и преступления)

ГОВОРЕНИЕ:

В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- *Диалог этикетного характера:* уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- *Диалог-расспрос:* уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

-*Диалог-побуждение к действию:* уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 10-12 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен:* выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 10-х реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 1,5 мин

АУДИРОВАНИЕ:

Уметь воспринимать на слух более сложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 3 мин

ЧТЕНИЕ:

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности бытия, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

ПИСЬМО:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), уметь составлять эссе по заданной теме. Объем эссе – 100-150 лексических единиц.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в каждой из изучаемых тем. На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с историческими событиями, с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

ГРАММАТИКА:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Разница между местоимениями which/who/that/придаточные where.
- Использование пассивных форм Present/Past Passive
- Систематизация употребления a lot of/few/ a few/ lots of/ a little.
- Выражение будущего через need to, be going to, выражение возможности через Could
- Модальные глаголы.
- Придаточные результата – so, such, too, enough
- Правила использования герундия - Gerund; и инфинитивов

- Глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous c for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for 2 hours.
- Каузативные предложения: I'm having my hair cut tomorrow.
- Косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Conditional 0, I, II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now. И типа What would you do if you saw...?
- Всё о временах Future
- Систематизация уже изученного материала: видовременные формы действительного и страдательного залога, сравнение употребления времен, модальные глаголы и их эквиваленты, безличные предложения, типы вопросительных предложений.

В результате курса ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии словообразования изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран Мира;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без опоры;
- участвовать в диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые и сложные вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника по заданным темам;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (по тематике) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление/письмо/эссе с опорой на образец и без опоры.

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных средним школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Примерное тематическое планирование

Занятия 1 - 4

UNIT 1

Family ties – Семейные узы.

Лексика: по теме, словообразование (префиксы), фразовые глаголы с UP, метафоры (о людях)

Грамматика: Повторение Present Simple and Continuous, стивные глаголы

Говорение: Беседа/описание/расспрос об отношениях в семье.

Письмо: неформальное письмо/эл.письмо

Занятия 5 – 9 (+1 тест-урок)

Unit 2

The open road – Широкая дорога

Лексика: Транспорт и история, “неправильные» слова, устойчивые выражения по теме

Грамматика: Past Simple – Past Continuous, would/used to/be used to
Говорение: Беседа/описание/формы сравнения о видах транспорта, чтение и аудирование по теме истории развития транспорта.

Письмо: эссе с аргументами

Занятия 10 – 13

Unit 3

Killing time – Свободное время

Лексика: по теме, идиомы (о времени), фразовые глаголы с DOWN, метафоры о времени

Грамматика: Present Perfect (Simple/Continuous), артикли и синонимы

Говорение: Беседа – предложение

Письмо: неформальное письмо/эл.почта

Занятия 14 – 18 (+1 тест-урок)

Unit 4

Work wonders – Удивительные профессии

Лексика: по теме, словообразование (суффиксы), обманчивые слова

Грамматика: Past Perfect (Simple/Continuous)

Говорение: Беседа/описание/расспрос – выражение неопределенности/сомнения

Письмо: План и структура текста, составление отчета

Занятия 19 – 22

Unit 5

The Global village – Медийные коммуникации

Лексика: по теме, фразовые глаголы с ON, идиомы (о ср. масс.информации)

Грамматика: The Passive

Говорение: Беседа о средствах массовой информации на своем опыте

Письмо: Рассказ/ использование описательных форм

Занятия 23 – 27 (+1 тест-урок)

Unit 6

Come rain or shine – Прогноз погоды

Лексика: по теме, устойчивые выражения о погоде, обманчивые слова

Грамматика: The Future, will/ going to, Present (simple and continuous), разделит.вопросы

Говорение: Беседа/описание/расспрос – предположения

Письмо: Написание статьи, выбор стиля

Занятия 28 – 31

Unit 7

A matter of taste – Дело вкуса

Лексика: по теме, фразовые глаголы с OUT, устойчивые обороты (приготовление еды)

Грамматика: Косвенная речь, непрямые вопросы (вежливости: Could you...?), предлоги

Говорение: Беседа/описание/расспрос – согласие/несогласие

Письмо: формальное письмо/ побуждение к действию

Занятия 32 – 36 (+1 тест-урок)

Unit 8

Out and about - Прогулка

Лексика: по теме, словообразование (не по правилам), метафоры (о жизни)

Грамматика: инфинитивы и ing-формы, части речи, prefer/would rather/had better

Говорение: Беседа/описание/расспрос – учимся давать примеры

Письмо: письмо-заявление, использование набора фраз

Занятия 37 – 40

Unit 9

Lab report – Технологии будущего

Лексика: по теме, фразовые глаголы с OFF, устойчивые словосочетания
Грамматика: Условные предложения (типа 0,I,II), слова unless/in case/as long as
Говорение: Беседа о надеждах о будущем
Письмо: неформальное письмо, соблюдение параграфов

Занятия 41 – 45 (+1 тест-урок)

Unit 10

Let me entertain you – Давай развлекаться

Лексика: по теме, устойчивые выражения по теме, обманчивые слова
Грамматика: модальные формы, части речи, словообразование (префиксы)
Говорение: выражение своего отношения и мнения в беседе и обсуждении
Письмо: эссе, слова-связки

Занятия 46 – 49

Unit 11

The learning curve – Школа и образование

Лексика: по теме, фразовые глаголы с OVER, метафоры об уме
Грамматика:определительные придаточные (...who/that/which/whose...)
Говорение: беседа/обсуждение – выражение приоритетов
Письмо: неформальное письмо/эл.письмо

Занятия 50 – 54 (+1 тест-урок)

Unit 12

Fighting fit – Поддерживать спортивную форму

Лексика: по теме здоровье и фитнес, устойчивые словосочетания с глаголами DO/MAKE, метафоры (о проблемах)
Грамматика: придаточные следствия (so/such/too/enough), инфинитив для выражения цели
Говорение: беседа/обсуждение – управление дискурсом (направление дискуссии)
Письмо: информированность цели - отчет

Занятия 55 – 58

Unit 13

Art attack – Художественное искусство

Лексика: по теме живопись и музыка, словообразование (суффиксы), метафоры (описательные)
Грамматика: Каузативные предложения (*I have my car washed every Saturday*)
Говорение: беседа/обсуждение – об интересах
Письмо: обзор, дать рекомендации

Занятия 59 – 63 (+1 тест-урок)

Unit 14

Game, set and match – Игра, сет и матч

Лексика: по теме спорт, устойчивые словосочетания и фразовые глаголы с другими частицами
Грамматика: перфектный инфинитив с модальным глаголом (*It must have been love*), прошедшее нереальное (*I wish I hadn't said that.*) – частые ошибки
Говорение: беседа/обсуждение – сравнения
Письмо: написание статьи

Занятия 64 – 67

Unit 15

Up in smoke – Окружающая среда

Лексика: по теме, обманчивые слова, метафоры

Грамматика: Future Continuous, Future Perfect (simple/continuous), Transferred negation – относительное отрицание ("I don't think you are right")

Говорение: беседа – выражение своего мнения и отношения

Письмо: формальное письмо/ побуждение к действию

Занятия 68 – 72 (+1 тест-урок)

Unit 16

On the run – В бегах

Лексика: по теме преступники и преступления, словообразование (не по правилам)

Грамматика: Условное предложение 3 типа, части речи, выражение желания и сожаления

Говорение: беседа – в поиске разъяснений

Письмо: письмо-заявление, выделение параграфов

2.1 Контроль знаний

Тестирование проводится согласно тестовым заданиям в прилагаемой книге для учителя Teacher's Book (УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012)

3. Литература

1. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Учебник)
2. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Рабочая Тетрадь)
3. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Книга для учителя)
4. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Книга с тестами для учителя)
5. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Аудио курс к учебнику)
6. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Аудио курс к Тестам)
7. УМК "Laser B1+" под редакцией Steve Taylore-Knowles (издательство MacMillan - 2012) (Интерактивный DVD-Rom)

8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

www.proshkolu.ru/club/language/

<https://tv-english.club>

4. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки

6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двуязычные словари.