

Утверждаю
Руководитель студии
английского языка
“ABC-studio”
ИП Самошкина Е.М.
от 08.08.2022г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-1

Общий курс английского языка для детей младшего
школьного возраста (10-11 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-1

Общий курс английского языка для детей школьного возраста (10-11 лет)

На базе УМК “Super Minds 3” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Пояснительная записка

Содержание и структура Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Цель программы – данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребёнку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с

основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой

деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

Задачи программы – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (письмо и говорение) речи; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Super Minds 3” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Категория слушателей: возраст 10-11 лет

Кол-во часов и период обучения: 72 часа , 9 месяцев

Режим занятий: 2 часа в неделю

Контроль: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Тематика:

- Meet the Explorers (Знакомство со следопытами)
- Our school (Наша школа)
- The picnic (Пикник)
- Daily tasks (Ежедневные заботы)
- Around town (Вокруг по городу)
- Under the sea (Морские обитатели)
- In the hospital (В больнице)
- Gadgets (Современные технологии)
- Around the world (Вокруг света)
- Holiday plans (Планируем каникулы)

ГОВОРЕНИЕ:

В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- **Диалог этикетного характера:** уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- **Диалог-расспрос:** уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

- **Диалог-побуждение к действию:** уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 5-6 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен*: выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 4-х реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз

АУДИРОВАНИЕ:

Уметь воспринимать на слух несложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 1,5 мин

ЧТЕНИЕ:

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности бытия, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

ПИСЬМО:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

ГРАММАТИКА:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There+ to be (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.)

Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в изъявительном наклонении (Present, Past Simple, Present Continuous); модальных глаголов (can, can't-must, mustn't); фразовые глаголы, отобранные для данного этапа обучения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing: to be going to (для выражения будущего); to love/hate doing smth; Stop talking.

Образование множественного числа существительных (правила и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые (a flower, snow).

Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения). Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, в именительном объектном падежах), в абсолютной форме mine и неопределенные местоимения some/any. Наречия, оканчивающиеся на –ly (early) а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Количественные числительные до 100, порядковые числительные свыше 20. Наиболее употребительные предлоги: from, of, with, in front of, above, under, between.

В результате курса ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных младшим школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Примерное тематическое планирование

Занятия 1 - 8

ВВОДНЫЕ УРОКИ: Лексика: числительные 21-100, upstairs, downstairs, cellar, Фонетика: правила чтения гласных в закрытом слоге.

Грамматика: I'm good at... I'm not good at...

UNIT 1: Тема «Школьные предметы» – Art, English, Geography, Music, I.T., History, Maths, Science, P.E. Science. You have to wear school uniform.

Грамматика: I like listening to... He loves/doesn't like learning about

Говорение: Беседа/описание/расспрос о школе и школьных предметах.

Доп.развитие: Музыкальные инструменты

Занятия 9 – 16

UNIT 2: Тема: «Еда», Лексика: еда – apple, juice, cheese, lemonade, salad, rolls, soup, vegetables, water

Грамматика: Is there any...? There isn't any... There is some...Are there any...? There aren't any... There are some... Shall we make some soup? How about some tea?

Говорение: Беседа/описание/расспрос о любимой еде. Звуки “i, ai”

Доп.развитие: Пищевые цепочки и среда обитания

Занятия 17 – 24

UNIT 3: Тема: «Ежедневные обязанности» Лексика: ежедневные обязанности – wash up, tidy up, sweep the floor, cook, feed the dog, dry the dishes, do the shopping, take the dog for a walk. Определять время по часам. Фонетика: буква/звук F-V

Грамматика: It's 8 o'clock. It's half past 8. It's quarter past/to 8. Наречия – always, usually, sometimes, never, often

Говорение: Беседа/описание/расспрос о домашних обязанностях.

Доп.развитие: Окружающая среда – Сбережение водных ресурсов

Занятия 25 – 32

UNIT 4: Тема: «В городе» Лексика: город – map, bank, bus station, tower, library, market square, sport centre, supermarket

Грамматика: предлоги - opposite, near, above, below. Оборот I'm going to...

Говорение: Беседа/описание/расспрос о городе и его достопримечательностях. Звуки “a:, r”

Доп. Развитие: География: направления и части света

Занятия 33 – 40

UNIT 5: Тема «Обитатели моря» Лексика: морской мир – seahorse, dolphin, seal, shell, octopus, anchor, starfish, turtle

Грамматика: глагол “to be” в Past Simple – were/weren't, was/wasn't, Were you...? No, I wasn't. Yes, he was.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о морях и его обитателях. Звуки “s,sh”

Доп.развитие: Искусство и математика: узоры и симметрия в природе

Занятия 41 – 48

UNIT 6: Тема «Современные технологии» Лексика: современные технологии – game console, electric fan, walkie-talkie, electric toothbrush, CD player, torch, mobile phone, lift, laptop, mp3 player

Грамматика: степени сравнения прилагательных

Говорение: Беседа/описание/расспрос о современных технологиях в нашей жизни. Фонетика: повторение правил чтения гласных в открытом слоге.

Доп.развитие: История чисел.

Занятия 49 – 56

UNIT 7: Тема: «В больнице/здоровье» Лексика: у врача – doctor, nurse, cold, cough, headache, toothache, earache, stomach-ache

Грамматика : знакомство с Past Simple – формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple

Говорение: Беседа/описание/расспрос о болезнях, их лечении, заботе о больных. Правила чтения окончания “-ed”

Доп.развитие: Лихорадка (жар)

Занятия 57 – 64

UNIT 8: Тема «Вокруг света» Лексика: путешествия и страны - Mexico, Spain, Argentina, Egypt, Chile, China, Turkey, Brazil, Australia, India

Грамматика: отрицание и вопросы в Past Simple (did/didn't)

Говорение: Беседа/описание/расспрос о путешествиях по странам и увлечения. Фонетические навыки: буква “y” и “ey” в конце слова

Доп.развитие: Искусство Оригами

Занятия 65 – 72

UNIT 9: Тема «Погода» Лексика: отдых и погода – thunderstorm, lightning, rainy, windy, cloudy, foggy, umbrella, raincoat, boots

Грамматика:оборот I'm going to.... Are you going to...?

Говорение: Беседа/описание/расспрос о планах на каникулы. Фонетика: правила чтения буквосочетания “er,ir,ur”

Доп.развитие: Времена года и полушария

3. Литература

1. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
2. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
3. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга для учителя)
4. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга с тестами для учителя)
5. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
6. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
7. Herbert Puchta “Super Minds3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

www.proshkolu.ru/club/language/

<https://tv-english.club>

4. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двухязычные словари.