

Утверждаю
Руководитель студии
английского языка
“ABC-studio”
ИП Самошкина Е.М.
от 08.08.2022г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА KIDS-3

Общий курс английского языка для детей младшего
школьного возраста (9-10 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА KIDS-3

Общий курс английского языка для детей младшего школьного возраста (9-10 лет)

На базе УМК “Super Minds 2” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Пояснительная записка

Содержание и структура Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Цель программы – данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребёнку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с

основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой

деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

Задачи программы – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (письмо и говорение) речи; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Super Minds 2” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Категория слушателей: возраст 9-10 лет

Кол-во часов и период обучения: 72 часа , 9 месяцев

Режим занятий: 2 часа в неделю

Контроль: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Тематика:

- Back to school (Снова в школу)
- My day (Мой день)
- The Zoo (В зоопарке)
- Where we live (Где мы живем)
- The market (Еда)
- My bedroom (Моя спальня)
- People (Внешность)
- Off we go! (Транспорт)
- Sports club (Спорт)
- Holiday (Праздники)

ГОВОРЕНИЕ:

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- **Диалог этикетного характера:** уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- **Диалог-расспрос:** уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

- **Диалог-побуждение к действию:** уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 5-6 реплик с каждой стороны.

- **Диалог-обмен:** выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции

Объем диалогических высказываний – до 4-х реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 7-9 фраз.

АУДИРОВАНИЕ:

Уметь воспринимать на слух несложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 1 мин

ЧТЕНИЕ:

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности бытия, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

ПИСЬМО:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

ГРАММАТИКА:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There+ to be (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.)

Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в изъявительном наклонении (Present, Past Simple, Present Continuous); модальных глаголов (can, can't); фразовых глаголов, отобранных для данного этапа обучения.

Образование множественного числа существительных (правила и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения). Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные this/that-these/those) и неопределенные местоимения some/any Количественные числительные до 100, порядковые числительные свыше 20. Наиболее употребительные предлоги: from, of, with, in front of, above, under, between.

В результате курса ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, транскрипцию, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных младшим школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Примерное тематическое планирование

Занятия 1 - 8

ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ: Лексика: Школа – classroom, door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor

Грамматика: обороты There is/there are. Команды.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о школе, классе. Песенка "It's good to see you"

UNIT 1: Тема: «Мой день», распорядок дня – get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed. Определять время по часам.

Грамматика: конструкции – What’s the time? It’s nine o’clock. When do you have lunch? At seven o’clock. Tom gets up at seven o’clock.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о распорядке дня и помощь родителям. Буквосочетания “ee”, “ea”

Доп.развитие: Тема: Временные зоны

Занятия 9 – 16

UNIT 2: Тема: «Животные», в зоопарке - zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile

Грамматика: like/doesn’t like. Present simple, Does he like...? Yes, he does. No, he doesn’t. Время: Present Simple Tense.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о животных, о зоопарке. Буквосочетания “ie”, “y”.

Доп.развитие: Млекопитающие, насекомые, рептилии, птицы

Занятия 17 – 24

UNIT 3: Тема: «Город», лексика: город – a town, playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station

Грамматика: конструкции – Has your town got a park? Yes, it has. No, it hasn’t. Предлоги “between”, “behind”.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о своей местности. Буквосочетания “tr”, “gr”, “dr”.

Доп.развитие: тема Города и искусство

Занятия 25 – 32

UNIT 4: Тема: «Еда», лексика: продукты – grapes, beans, bread, lemon, tomatoes, fish, eggs, mangos, watermelon, potatoes

Грамматика: конструкции – Would you like some...? Yes, please. No, thank you. Are there any pears in the fridge? Yes, there are. No, there aren’t. Is there any...? Yes, there is. No, there isn’t any.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о покупках продуктов. Буквосочетания “w, wh”.

Доп.развитие: Еда и бактерии

Занятия 33 – 40

UNIT 5: Тема: «Мебель», лексика: мебель – lamp, furniture, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat

Грамматика: местоимения this/that, these/those, Whose hat is this? Whose socks are these? It’s Tom’s. (притяжательный падеж), притяж.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о квартире и комнате. Буквосочетания “oo”

Доп.развитие: Переработка отходов

Занятия 41 – 48

UNIT 6: Тема: «Лицо», лексика: описание внешности – face, eyes, hair, ears, glasses, nose, mouth, cheeks, chin

Грамматика: конструкции Are you...? Местоимения Our/Their

Говорение: Беседа/описание/расспрос о друге . Прилагательные описания эмоций человека.

Буквосочетания “ a,e,ai,ay”

Доп.развитие: Жизнь бабочки

Занятия 49 – 56

UNIT 7: Тема: «Транспорт», лексика: путешествия – helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike

Грамматика: I’d like to go .. by plane. What are you doing? I’m flying a plane. Are you flying a plane? Yes, I am. No, I’m not. Present Continuous Tense.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о видах транспорта. Буквосочетания “u-e, ew, ue, o-e”

Доп.развитие: Величины измерений (высота, ширина, глубина, длина)

Занятия 57 – 64

UNIT 8: Тема: «Спорт», лексика: спорт – badminton, baseball, basketball, hockey, table tennis, swimming, athletics, volleyball

Грамматика: Flying a kite’s difficult. What sport do you like doing? I like swimming. So do I. I don’t.

Образование отглагольный сущ-х

Говорение: Беседа/описание/расспрос о спорте. Буквосочетания “о, оа, о-е”

Доп.развитие: Как мы дышим

Занятия 65 – 72

UNIT 9: Тема «Каникулы/Отдых», лексика: отдых – visit my cousins, do hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read comic, learn to swim, go camping, take riding lessons

Грамматика: Can I/we go horse riding tomorrow? Выражение будущих планов глаголом “CAN”

Говорение: Беседа/описание/расспрос о планах на каникулы. Буквосочетания “s,z”

Доп.развитие: Сказки и сказочные герои

3. Литература

1. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
2. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
3. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга для учителя)
4. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга с тестами для учителя)
5. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
6. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
7. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)
8. Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (TESTS-учебник)

9. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

www.proshkolu.ru/club/language/

<https://tv-english.club>

5. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двухязычные словари.