

Утверждаю
Руководитель студии
английского языка
“ABC-studio”
ИП Самошкина Е.М.

от 08.08.2022г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-2

Общий курс английского языка
для детей среднего школьного
возраста (12-13 лет)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА JUNIOR-2

Общий курс английского языка
для детей школьного возраста (12-13 лет)
На базе УМК “Super Minds 4” под редакцией Herbert Puchta
(издательство Cambridge University Press 2012)

Пояснительная записка

Целью программы JUNIOR-2 представляется коммуникативно-психологическая адаптация средних школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне;
- Освоение и закрепление лингвистических представлений;
- Приобщение средних школьников к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется **актуальной**, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Содержание и структура Учащиеся среднего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Super Minds 4” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

Категория слушателей: возраст 12-13 лет

Кол-во часов и период обучения: 72 часа , 9 месяцев

Режим занятий: 2 часа в неделю

Контроль: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют

целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Виды контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Тематика:

- Well done? Ben and Lucy! (Развлечения)
- In the museum (В музее)
- The world around us (Мир вокруг нас)
- Danger! (Опасность! Несчастные случаи)
- Two return tickets (Два обратных билета. На вокзале)
- Police! (Полиция! Внешность)
- Mythical beasts (Описание животных)
- Orchestra practice (Музыкальные инструменты)
- In the planetarium (В планетарии)
- At the campsite (Отдых в лагере)

ГОВОРЕНИЕ:

В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- *Диалог этикетного характера:* уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- *Диалог-расспрос:* уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

-*Диалог-побуждение к действию:* уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 5-6 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен:* выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 4-х реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз

АУДИРОВАНИЕ:

Уметь воспринимать на слух несложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 2 мин

ЧТЕНИЕ:

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием

содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности бытия, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

ПИСЬМО:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в каждой из изучаемых тем. На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

ГРАММАТИКА:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There+ to be (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего); to love/hate doing smth; Stop talking. Научиться строить условные предложения нереального характера (Conditional II) : If I were a teacher, I wouldn't allow you to call you his names. Научиться строить предложения типа : The little girl seems to be a good dancer.

Глаголы в активном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future simple и предлоги by, with. Конструкция There is/There are в Past Simple. Герундий, причастие настоящего времени и отглагольное существительное - отличия.

На данном этапе продолжается овладение следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффиксы –ect, -ist, -tion, -sion, -ment, -ance, -ity; префиксы : -in, -in, -im, -ir, -al, -able, -ous; префиксы и суффиксы глаголов: un-, mis-, dis-, re-), конверсия (отглагольные прилагательные, прилагательные от сущ cold-cold water), словосложение (прилагательное +существительное blackboard, прилагательное + прилагательное well-known, good-looking). Наречия, оканчивающиеся на –ly (early) а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

В результате курса ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (по тематике) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных младшим школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Примерное тематическое планирование

Занятия 1 - 8

Лексика: развлечения – big wheel, rollercoaster, roundabout, mayor, dodgem cars, microphone, band, photographer, journalist. В музее – queens, knights, crown, helmet, necklace, bracelet, belt, shield, bow and arrow, sword

Грамматика: do/does, was/were, must/mustn't, местоимения объектные – him, her, us, them

Говорение: Беседа/описание/расспрос об исторических событиях. Буквосочетание “ow”

Занятия 9 – 16

Лексика: природа – mountain, forest, village, lake, island, field, river, path

Грамматика: союзы – but, and, because, so. I could/couldn't. Could you...?

Говорение: Беседа/описание/расспрос о природе вокруг нас. Немые согласные.

Занятия 17 – 24

Лексика: службы спасения – fire, flood, emergency, services, police car, police officer, fire engine, firelighter, ambulance, paramedic

Грамматика: Past Continuous. I was climbing a tree. What was she doing? Was he playing?

Говорение: Беседа/описание/расспрос об опасных ситуациях и действиях в них.

Занятия 25 – 32

Лексика: путешествия – station, platform, escalator, ticket office, train driver, stairs, rucksack, suitcase, a cup of coffee/tea

Грамматика: предлоги времени – in September, at 8 o'clock, on Sunday, in the morning

Говорение: Беседа/описание/расспрос о поездках, походах и путешествиях. Звук “ea”

Занятия 33 – 40

Лексика: внешность - hair, face, dark, blonde, fair, moustache, curly, beard, scar, strait

Грамматика: Обороты – He used to be a police officer. We had to be careful.

Говорение: Беседа/описание/расспрос о приметах внешности человека. Звуки “a:, o:”

Занятия 41 – 48

Лексика: части тела животных – tail, horn, back, scales, wings, neck, feathers, tongue

Грамматика: оборот “look like”, степени сравнения прилагательных

Говорение: Беседа/описание/расспрос о животных

Занятия 49 – 56

Лексика: музыкальные инструменты – tambourine, triangle, trumpet, trombone, drums, harp, saxophone, keyboard, violin

Грамматика: притяжательные местоимения – mine, yours, his, hers, ours, theirs.

Придаточные предложения с “who, which, where”

Говорение: Беседа/описание/расспрос о музыке и любимых инструментах

Занятия 57 – 64

Лексика: космос – planet, rocket, UFO, star, comet, telescope, astronaut, moon, space station

Грамматика: Future Simple-will, образование прилагательных – beautifully, carefully, happily, loudly...

Говорение: Беседа/описание/расспрос об исследованиях космоса

Занятия 65 – 72

Лексика: виды отдыха - sail a boat, swing on a rope, dive into the water, row a boat, dry your clothes, make a raft, put up a tent, make a fire, collect wood

Грамматика: Родительный падеж-предлог “of” (a bottle of milk)

Говорение: Беседа/описание/расспрос об отдыхе

5.3 Контроль знаний

Тестирование проводится согласно тестовым заданиям в прилагаемой книге для учителя Teacher’s Test Book (УМК “Super Minds 4” под редакцией Herbert Puchta, издательство Cambridge University Press 2012)

3. Литература

1. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
2. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
3. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга для учителя)
4. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга с тестами для учителя)
5. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
6. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
7. Herbert Puchta “Super Minds4”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

www.proshkolu.ru/club/language/

<https://tv-english.club>

4. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двуязычные словари.