

Утверждаю  
Руководитель студии  
английского языка  
“ABC-studio”  
ИП Самошкина Е.М.

от 08.08.2022г.



# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА KIDS-1

Общий курс английского языка для детей  
младшего школьного возраста (7-8 лет)

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА KIDS-1

### Общий курс английского языка для детей младшего школьного возраста (7-8 лет) –Level 1

(на базе УМК “Happy English.ru”, Кауфман К.И.)

#### Пояснительная записка

**Содержание и структура** Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

**Цель** программы – данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребёнку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой

деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

**Задачи программы** – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (письмо и говорение) речи; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

## **1. Примерное содержание программы**

**Тематика:**

**Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

**Я и мои друзья. Мир моих увлечений.**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня.**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Времена года. Путешествия**

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

**В результате изучения английского языка на первом году обучения ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка (знаки транскрипции);
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**уметь:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, используя полупечатный шрифт, и на основе этого умения списывать слова и словосочетания, простые предложения; восстанавливать слова, вставляя недостающие буквы, уточнять написание слова по словарю
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать на речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить/ вежливо отказать от угощения);
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться - выполнить просьбу; согласиться/не согласиться на предложение партнера; попросить о помощи и предложить свою помощь; попросить разрешения;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, называя возраст, имя, место расположения;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
- читать вслух слова, словосочетания, простые предложения и минитексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **2. Примерное тематическое планирование**

Примерное тематическое планирование по курсу “Happy English.ru” (Кауфмар К.И.)

**Level I** - возраст 7 лет - курс акдем. 72 часа - 2 раза в неделю - промежуточный контроль

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Страна изучаемого языка. Части Соединенного Королевства и его столица			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с учебником и его героями.</li> <li>• Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.</li> <li>• Ищут необходимую информацию в тексте.</li> </ul>
2				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с буквами <b>Nn, Tt</b>, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [n], [t].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы <b>Nn, Tt</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t].</li> </ul>
3	Страна изучаемого языка. Тауэр, парламент, Биг-Бен и колонна Нельсона			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают алфавитную песню.</li> <li>• Выполняют задания проекта „Алфавит“.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Pp</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Pp</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p].</li> <li>• Находят в словах заданный звук.</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> <li>• Получают первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
4			tip, in, it, pin, tin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— пишут слова в рабочей тетради.</li> </ul> </li> <li>• Знакомятся с понятием „закрытый слог“.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>И</b>, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɪ].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>И</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɪ].</li> <li>• Находят в словах заданный звук.</li> <li>• Произносят слова за диктором.</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> </ul>
5			bin, bit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают диктора и отмечают, в какой последовательности он произнес новые слова;</li> <li>— пишут слова в рабочей тетради.</li> </ul> </li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Bb</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [b].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Bb</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b].</li> <li>• Находят в словах заданный звук.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>• Произносят слова по транскрипции.</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> </ul>
6			pen, tent, net, bed, pet, ten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с буквой <b>Dd</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d].</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Ee</b>, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [e].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы <b>Dd, Ee</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e].</li> <li>• Находят в словах заданный звук.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— пишут слова в рабочей тетради.</li> </ul> </li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Биг-Бен и Спасская башня — символы столиц		egg, pig, big	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную лексику в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— называют предметы, изображенные на картинках;</li> <li>— заполняют пропуски в словах;</li> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— пишут слова в рабочей тетради.</li> </ul> </li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Gg</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [g].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Gg</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g].</li> <li>• Находят в словах заданный звук.</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с полными и уменьшительными английскими именами.</li> <li>• Читают информацию о Биг-Бене.</li> </ul>
8	Давайте поиграем		dad, bad, leg, pill, bag, bat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную лексику в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Aa</b>, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [æ].</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Ii</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [ɪ].</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [æ], [ɪ].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы <b>Aa, Ii</b>.</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> </ul>
9		Неопределенный артикль <b>a / an</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную лексику в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся со звуком [ə], который буква <b>Aa</b> обозначает в безударном положении.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ə].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> <li>• Знакомятся с артиклем <b>a / an</b>, особенностями его употребления и закрепляют материал в серии упражнений.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Читают слова самостоятельно и за диктором.</li> <li>• Знакомятся с особенностями быта англичан (раковины без смесителей в английских домах).</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
10	Страна изучаемого языка и родная страна. Флаги Британии и России	Союз <b>and</b> и словосочетания с ним	a flat, fat, left, a flag, and	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с буквой <b>Ff</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [f].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Ff</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> <li>• Пишут слова под диктовку.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>• Читают слова самостоятельно и за диктором.</li> <li>• Описывают картинки используя слово <b>and</b>.</li> <li>• Знакомятся с особенностями употребления артикля <b>a / an</b> перед гласными и закрепляют материал в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с информацией о британском флаге.</li> </ul>
11			in, at	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</li> <li>• Составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с предлогами <b>in</b> и <b>at</b> и закрепляют материал в серии упражнений.</li> <li>• Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором.</li> </ul>
12		Место артикля в сочетании <i>прилагательное + существительное</i>	a man, a map, a film	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Mm</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Mm</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с местом артикля в сочетании <i>прилагательное + существительное</i> и закрепляют его употребление в серии упражнений.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
13			a dog, a mop, a doll, on	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут слова под диктовку.</li> <li>• Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Oo</b>, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɒ].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Oo</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɒ].</li> <li>• Читают слова самостоятельно и за диктором.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> </ul>
14	Страна изучаемого языка. История происхождения названия <b>hot dog</b>		a hand, a hen, a hat, hot	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают незнакомые слова.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Hh</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [h].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву <b>Hh</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с происхождением названия <b>hot dog</b>.</li> </ul>
15			a test, sad, is, his	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с буквой <b>Ss</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s].</li> <li>• Учатся графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву <b>Ss</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с притяжательным местоимением <b>his</b> и закрепляют его употребление в серии упражнений.</li> </ul>
16	Давайте поиграем. „Что я узнал на уроках английского языка“			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в игру, в ходе которой проверяется прочность изученного материала.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
17, 18	Мое портфолио			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 64–65.</li> </ul>
19				<ul style="list-style-type: none"> <li>В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</li> <li>Учатся употреблять глагол <b>is</b> в предложениях типа <i>It is a...</i></li> <li>Читают предложения с глаголом <b>is</b> и переводят их на русский язык.</li> </ul>
20	Страна изучаемого языка. Английские личные имена (Betty, Bess)	Структура <b>It is a...</b>	boss, nest, has, laps, lips, step, set	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся писать слова по буквам под диктовку диктора.</li> <li>Читают незнакомые слова.</li> <li>Выполняют упражнения, закрепляющие изученную лексику и грамматику (упр. 2–9; дом. раб. упр. 1).</li> <li>Читают маленький рассказ и находят картинку, по которой этот рассказ составлен.</li> </ul>
21		Образование краткой формы глагола <b>is</b> — <b>'s</b> Отсутствие артикля с существительным, обозначающим вещество	a desk, milk, a kilt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепляют изученную лексику в серии упражнений (упр. 4–7).</li> <li>Знакомятся с буквой <b>Kk</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k].</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Kk</b>.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k].</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Распределяют подписи под картинками в правильном порядке.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>Читают и повторяют слова за диктором.</li> <li>Знакомятся с сокращенной формой глагола <b>is</b> — <b>'s</b> и закрепляют это правило в серии упражнений (упр. 4–7).</li> </ul>
22	Страна изучаемого языка. Шотландская вольнка и килт		a book, a spoon, a boot, good	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с информацией о шотландской вольнке, килте, тартане.</li> <li>Слушают диктора и в рабочей тетради отмечают, какое предложение из текста он прочитал.</li> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>oo, oo + k</b>, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [u:] и [ʊ].</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [ʊ].</li> <li>Слушают новые слова и повторяют их за диктором.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях (упр. 3–7; РТ упр. 1, 2).</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
23	Страна изучаемого языка. Лондонские такси Давайте поиграем	Образование отрицательных предложений с глаголом <b>is</b> <i>It is not a pen.</i>	a cab, a cat, a car, a cook, cool, not	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяют изученные звуки и буквы в игровой форме.</li> <li>Знакомятся с буквой <b>Cc</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k].</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Cc</b>.</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>Читают и повторяют слова за диктором.</li> <li>Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений с глаголом <b>is</b>.</li> <li>Закрепляют изученный грамматический материал в серии упражнений (упр. 7–9; РТ упр. 1–4).</li> <li>Знакомятся с информацией о лондонских такси.</li> </ul>
24	Давайте поиграем		a stick, black, a clock, a sock	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом <b>is</b> в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4).</li> <li>Знакомятся с буквосочетанием <b>ck</b> и звуком [k], который оно обозначает.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>Читают и повторяют слова за диктором.</li> <li>Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 3).</li> </ul>
25	Страна изучаемого языка. Лондонские автобусы		a bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Uu</b>.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ].</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом <b>is</b> в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4).</li> <li>Описывают картинки по образцу.</li> <li>Знакомятся с информацией о лондонских автобусах.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
26			yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова по транскрипции.</li> <li>• Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 2).</li> <li>• Закрепляют изученную лексику в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Yu</b>, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i].</li> <li>• Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Yu</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Учатся читать многосложные слова и делить слова на слоги.</li> </ul>
27			wet, well, slim, a woman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную лексику в серии упражнений, выбирают из текста правильный ответ и читают его.</li> <li>• Пишут буквенный диктант под диктовку диктора.</li> <li>• Читают незнакомые слова.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Ww</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w].</li> <li>• Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Ww</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Слушают, как дети представляют друг друга, и в рабочей тетради подписывают на футболках их имена.</li> <li>• Слушают стишок и повторяют его за диктором.</li> </ul>
28		Артикль <b>the</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</li> <li>• Знакомятся с буквосочетанием <b>th</b>, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð].</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð].</li> <li>• Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Знакомятся с определенным артиклем <b>the</b> и закрепляют его употребление в серии упражнений.</li> <li>• Учатся называть человека / предмет и характеризовать его.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
29		Местоимения <b>this</b> и <b>that</b>	this, that, thin, thick	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся описывать человека / предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов <b>in, on, at</b>.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинку, используя предлог <b>with</b>.</li> <li>• Знакомятся с местоимениями <b>this</b> и <b>that</b> и закрепляют их употребление в серии упражнений.</li> <li>• Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 7, 8).</li> </ul>
30	Моя школа. Классная комната		jam, a box, a fox, a jug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку с изображением классной комнаты.</li> <li>• Знакомятся с буквами <b>Jj, Xx</b>, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [dʒ], [ks].</li> <li>• Учатся графически корректно воспроизводить буквы <b>Jj, Xx</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — вставляют слова в текст.</li> <li>• Учатся употреблять артикли <b>a</b> и <b>the</b>, описывая картинки.</li> </ul>
31, 32	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год Рождество в Англии		a bell, a candle, Santa Claus, a Christmas tree	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с празднованием Рождества в Англии.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — читают, слушают и поют рождественскую песенку; — играют в игры „Елочка“ и „Пудинг из муки“.</li> </ul>
	Мое портфолио			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 122–123.</li> </ul>



Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
33			a dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся характеризовать человека / предмет, описывая картинку.</li> <li>Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова.</li> <li>Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного.</li> <li>Знакомятся с буквой <b>Rr</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [r].</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Rr</b>.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r].</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>ищут слова в рабочей тетради;</li> <li>находят слова среди букв.</li> </ul> </li> <li>Учатся отвечать на вопросы диктора, используя картинки.</li> </ul>
34			a granny, a grandpa, strict, angry, hungry, no	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором.</li> <li>Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова.</li> <li>Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного.</li> <li>Знакомятся с буквой <b>Oo</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [o].</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Oo</b>.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [o].</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее — слушают новые слова и повторяют их за диктором.</li> <li>Закрепляют изученную лексику в игровой форме.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
35		Образование общих вопросов с глаголом <b>is</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают текст для решения логической задачи.</li> <li>Знакомятся с образованием общих вопросов.</li> <li>Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — слушают диктора и повторяют за ним.</li> <li>Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради.</li> </ul>
36				<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором.</li> <li>Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты).</li> <li>Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них.</li> <li>Отвечают на вопросы диктора.</li> <li>Описывают предметы на картинках.</li> </ul>
37			at home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушают диктора и отмечают, какое из предложений в паре он произнес.</li> <li>Знакомятся с чтением буквы <b>e</b> в конце слова и закрепляют это правило в упражнениях.</li> <li>Знакомятся с чтением буквы <b>o</b> перед буквосочетанием <b>ld</b> и закрепляют это правило в упражнениях.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>Слушают новые слова и повторяют их за диктором.</li> <li>Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню "A happy gnome".</li> <li>Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
38			a zoo, a vet, very	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляют общие вопросы из отдельных слов.</li> <li>Знакомятся с буквами <b>Vv, Zz</b>, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z].</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить буквы <b>Vv, Zz</b>.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z].</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в упражнениях.</li> <li>Читают и переводят скороговорку.</li> <li>Составляют предложения из отдельных слов.</li> </ul>
39			a tree, a street, green, weak, clean	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают про себя и называют те слова, в которых есть буква <b>z</b>.</li> <li>Знакомятся с буквой <b>Ee</b>, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [i].</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Ee</b>.</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>ee, ea</b> и звуками, которые они обозначают.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях.</li> <li>Слушают новые слова и повторяют их за диктором.</li> <li>Описывают картинки, составляя из двух предложений одно.</li> </ul>
40 41		Одушевленные существительные мужского рода Местоимения <b>he, it</b>	he, Pete, Sam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях — вставляют в предложения местоимение <b>he</b>.</li> <li>Описывают картинки.</li> <li>Знакомятся с местоимением <b>it</b>, заменяющим названия животных, и закрепляют его употребление в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>вставляют в предложения местоимение <b>it</b>;</li> <li>описывают картинки, составляя предложения из слов;</li> <li>письменно переводят предложения и отвечают на вопросы.</li> </ul> </li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
42 43			a chap, bench, chat, lunch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с понятием „неодушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>вставляют нужное местоимение в предложение.</li> </ul> </li> <li>Составляют связные рассказы из отдельных предложений.</li> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>ch, tch</b> и звуком [tʃ], который они обозначают.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [tʃ], читают слова с этим звуком.</li> <li>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>Формируют умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.</li> <li>Описывают картинки, составляя из двух предложений одно.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях.</li> <li>Слушают песенку “A chunky chap”, повторяют ее за диктором, отвечают на вопросы и поют ее.</li> </ul>
44	Страна изучаемого языка. Королева Елизавета II		a queen, London, a son	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова.</li> <li>Знакомятся с буквой <b>Qq</b> и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой <b>u</b>.</li> <li>Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Qq</b>.</li> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>om, on, ov</b> и звуками, которые они обозначают.</li> <li>Знакомятся с государственным устройством Великобритании, получают первоначальные сведения о Елизавете II.</li> </ul>
45	Мое портфолио			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 44–45 (часть 2 учебника).</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
46	Праздник алфавита		a pilot, a kite, a child, kind	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни.</li> <li>Знакомятся со звуком [aɪ], который буква <b>Ii</b> обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [aɪ].</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ].</li> <li>Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний <b>i + ld, i + nd, i + gh</b>.</li> <li>Читают слова с этими звуками и повторяют их за диктором.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают картинки;</li> <li>отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>переводят с английского на русский.</li> </ul> </li> <li>Решают кроссворд.</li> </ul>
47 48	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)		at night, five, six, eight, nine, ten, o'clock, time	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее название, воспроизводят текст с помощью картинок;</li> <li>отвечают на вопросы по тексту.</li> </ul> </li> <li>Делают подписи под картинками.</li> <li>Письменно составляют рассказ о своем дне.</li> </ul>
49		Глагол <b>am</b> <b>am = 'm</b>	I, Hi!, am	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушают диктора и соотносят полученную информацию с картинкой.</li> <li>Слушают диктора и закрепляют изученную лексику с помощью игры в „Бинго“.</li> <li>Знакомятся с глаголом <b>am</b>, местоимением <b>I</b> и закрепляют этот материал в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают картинки;</li> <li>вставляют в предложения глагол <b>am</b>;</li> <li>отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>соединяют подписи и картинки.</li> </ul> </li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
50	Я и мои друзья (имя, возраст, местонахождение) Страна изучаемого языка. Британская еда “fish & chips”		fresh, a fish, chips, best, she, shy, bush, cash	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся монологическому высказыванию в рамках темы „Я и мои друзья“.</li> <li>Знакомятся с буквосочетанием <b>sh</b> и звуком [ʃ], который оно обозначает.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʃ].</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее, повторяя за диктором.</li> <li>Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”.</li> </ul>
51		Одушевленные существительные женского рода Местоимение <b>she</b>	a shop, she, Russian, English	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают незнакомые слова, а затем повторяют их за диктором.</li> <li>Писнут диктант под диктовку диктора.</li> <li>Знакомятся с буквосочетанием <b>ng</b> и звуком [ŋ], который оно обозначает.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ].</li> <li>Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ].</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>вставляют слова в связный текст.</li> </ul> </li> </ul>
52			table, name, take	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся со звуком [eɪ], который буква <b>Aa</b> обозначает в открытом слоге.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [eɪ].</li> <li>Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [eɪ].</li> <li>Знакомятся с правилом чтения слов со слогаобразующей буквой <b>I</b>.</li> <li>Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие букву <b>I</b>.</li> <li>Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Знакомятся с делением на слоги со слогаобразующей <b>I</b> в словах типа <b>table</b>.</li> <li>Знакомятся со смысловыми глаголами <b>sing, sleep, jump, run, sit, read, go, take, stand</b> и закрепляют их употребление в упр. 5–8.</li> </ul>
53-54	Мое портфолио			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 69–70 (часть 2 учебника).</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>IV четверть</b>				
55	Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи)	Притяжательное местоимение <b>my</b>	my, a cake, a game, a plane, a name	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся со звуком [aɪ], который буква <b>Yy</b> обозначает в открытом слоге.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ].</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>описывают картинки.</li> </ul> </li> <li>Знакомятся с местоимением <b>my</b> и учатся составлять рассказ о себе и своей семье.</li> </ul>
56	Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи)	Личное местоимение <b>you</b> Притяжательное местоимение <b>your</b> Отсутствие артикля перед притяжательными местоимениями	a friend, you, your	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают незнакомые слова и называют количество звуков в них.</li> <li>Знакомятся буквосочетаниями <b>or, our</b> и звуком [ɔ:], который они обозначают.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɔ:].</li> <li>Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>Знакомятся с местоимениями <b>you, your</b> и закрепляют их употребление в речевых упражнениях (упр. 7, 8).</li> <li>Разыгрывают диалоги „Чей предмет“.</li> <li>Выполняют проектную работу „Я и моя семья“: пишут сочинения, оформляя их фотографиями членов семьи.</li> </ul>
57	Я, моя семья, друзья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи), домашние любимцы	Общий вопрос с глаголом <b>am, is</b>	her, a girl, strong, long	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся задавать общие вопросы с формами глагола <b>to be (am, is)</b> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>задают вопросы к предложениям;</li> <li>отвечают на вопросы по картинкам.</li> </ul> </li> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>er, ir</b> и звуком [ɜ:], который они обозначают.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɜ:].</li> <li>Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ɜ:].</li> <li>Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют предложения по образцу;</li> <li>заполняют пропуски в тексте местоимениями <b>he, she, it</b>.</li> </ul> </li> <li>Читают рассказ о девочке и пересказывают его.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
58	Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера)	Притяжательный падеж имен существительных	mum, grandpa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с образованием притяжательного падежа имен существительных и закрепляют этот материал в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют предложения за диктором;</li> <li>описывают картинку, называя, кому принадлежат вещи;</li> <li>отвечают на вопросы;</li> <li>играют в фанты.</li> </ul> </li> <li>Заполняют пропуски в рассказе, составляя рассказ о себе.</li> <li>Составляют рассказ о друге.</li> </ul>
59	Я и моя семья (имя, возраст, профессия, где живет, черты характера)		a face, an office, a city, a place, nice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся со случаями, когда буква <b>Сс</b> обозначает звук [s].</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений — читают слова, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>Читают вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале. Слушают его и повторяют за диктором, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</li> <li>Проверяют правильность понимания текста.</li> <li>Делают подписи под фотографиями.</li> <li>Перефразируют предложения из текста.</li> <li>Слушают рассказы о двух семьях и говорят, какая семья изображена на картинке.</li> </ul>
60	Любимое домашнее животное (что умеет делать)		a house, a cow, a roof, up, down, cluck-cluck, quack-quack, meow-meow, bow-wow, oink-oink, moo-moo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>ou, ow</b> и звуком [aʊ], который они обозначают.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aʊ].</li> <li>Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню „My old granny had a house“.</li> <li>Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке.</li> <li>Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> </ul>
61	Любимое домашнее животное (что умеет делать)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Защищают проектную работу.</li> <li>Проводят конкурс инсценированной песни „My old granny had a house“.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
62	Страна изучаемого языка. Стихотворение Редьярда Киплинга "I keep six honest serving-men"		what, where, when, why, who, how	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>wa, wh, who</b> и звуками, которые они обозначают.</li> <li>Знакомятся с вопросительными словами <b>who, where, what, when, why, how</b> и закрепляют их употребление, работая со стихотворением Р. Киплинга "I keep six honest serving-men".</li> <li>Слушают текст.</li> <li>Отвечают на вопросы.</li> <li>Подбирают к каждому вопросу упр. 7 правильный ответ.</li> </ul>
— 63		Образование специальных вопросов с глаголом <b>to be</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с образованием специальных вопросов и отрабатывают их употребление в речевых и языковых упражнениях (упр. 1–8).</li> <li>Читают и переводят предложения.</li> <li>Вставляют недостающее слово <b>Where</b> в вопросы.</li> <li>Собирают пазлы-предложения из разрезного материала.</li> </ul>
64-65	Профессии	Суффиксы существительных <b>-er, -or</b> Образование существительных от глаголов: <b>sing — singer</b>	a job, a doctor, a teacher, a singer, a programmer, a driver, a cleaner, a manager, a dentist	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с буквосочетаниями <b>er, or</b> и звуком [ɜ], который они обозначают в безударном слого.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой по теме „Профессии“ и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>Учатся находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы.</li> <li>Знакомятся с образованием существительных от глаголов с помощью суффиксов <b>-er, -or</b>.</li> </ul>
66		Употребление утвердительных предложений с глаголом <b>are</b>	a student, a pupil, a school, at school, seven	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся со звуком [ju:], который буква <b>Uu</b> обозначает в открытом слого.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> <li>Знакомятся с глаголом <b>are</b> и закрепляют его употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>вставляют глагол <b>are</b> в предложения;</li> <li>соединяют линиями высказывания Робинзона и то, что подумала про себя Аня;</li> <li>переводят эти предложения на русский язык.</li> </ul> </li> <li>Разыгрывают небольшие диалоги.</li> </ul>

Номер урока	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
67-68		Употребление форм глагола <b>to be: am, is, are</b>	a boy, a car, a party, a park	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с буквосочетанием <b>ar</b> и звуком [ɑ:], который оно обозначает.</li> <li>Знакомятся с буквосочетанием <b>ou</b> и звуком [ɔ:], который оно обозначает.</li> <li>Закрепляют употребление форм глагола <b>to be: am, is, are</b> — вставляют их в предложения.</li> <li>Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова.</li> <li>Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках.</li> <li>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют предложения за диктором;</li> <li>описывают картинку, вставляя слова в предложения.</li> </ul> </li> <li>Формируют умение высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы.</li> </ul>
69-70	Контрольная работа			<ul style="list-style-type: none"> <li>Записывают слова под диктовку диктора.</li> <li>Слушают рассказ и выбирают правильные подписи для картинок.</li> <li>Читают слова.</li> <li>Вставляют в предложения <b>am, is, are</b>.</li> <li>Повторяют звуки и буквы английского алфавита в форме игры.</li> <li>Рассказывают о себе.</li> </ul>
71-72	Мое портфолио			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 115–116.</li> </ul>

### 3. Контроль знаний

Главная функция контроля - диагностическая – способствует всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков,

развитию познавательных интересов; характеризуется большим воспитательным значением; направлена на повышение качества обучения и воспитания школьников.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**Виды контроля:** текущий контроль, итоговый контроль.

**Формы:** фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

#### **4. Литература**

1. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений ч.1, ч.2, Обникс: «Титул»,2011г.
3. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений ч.1, ч.2,Обникс:«Титул»,2013г.
4. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений ,Обникс :«Титул»,2012г.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Happy English.ru» для 2-го класса
6. Видеоресурсы, размещенные на портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) в разделе «Учебник «Happy English.ru» - ресурсы» и в разделе «Конкурс онлайн-дневников по «HappyEnglish.ru» для 2-го класса»
7. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

[www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двухязычные словари.