

Утверждаю  
Руководитель студии  
английского языка  
“ABC-studio”  
ИП Самошкина Е.М.  
от 08.08.2022г.



## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА KIDS-2

Общий курс английского языка для детей младшего  
школьного возраста (8-9 лет)

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА KIDS-2

### Общий курс английского языка для детей младшего школьного возраста (8-9 лет)

На базе УМК “Super Minds 1” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

### Пояснительная записка

**Содержание и структура** Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

**Цель** программы – данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребёнку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с

основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой

деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

**Задачи программы** – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (письмо и говорение) речи; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

## 1. Примерное содержание программы

На базе УМК “Super Minds 1” под редакцией Herbert Puchta (издательство Cambridge University Press 2012)

**Категория слушателей:** возраст 8-9 лет

**Кол-во часов и период обучения:** 72 часа , 9 месяцев

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Контроль:** Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**Виды контроля:** текущий контроль, итоговый контроль.

**Формы:** фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

### **Тематика:**

- Friend (Друзья)
- At school (В школе)
- Let's play! (Давай поиграем!)
- Pet show (Животные)
- Lunchtime (Еда)
- Free time (Свободное время)
- The old house (Старый дом)
- Get dressed (Одежда)
- The robot (Робот)
- Повторение – обобщение - игры

### **ГОВОРЕНИЕ:**

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- Диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

- Диалог-расспрос: уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда?

- Диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогических высказываний – 5-6 реплик с каждой стороны.

- Соблюдение норма речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Составление небольших монологических высказываний: о себе, о своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

### **АУДИРОВАНИЕ:**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на картинку).

Время звучания текста – до 2 мин

### **ЧТЕНИЕ:**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **ПИСЬМО:**

- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из текста слов, словосочетания. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

- Графика и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, транскрипция; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- Фонетика: адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норма произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких в конце слова или слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **ЛЕКСИКА:**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложение (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **ГРАММАТИКА:**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like playing. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's cold. It's two o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

Времена Present Simple (Indefinite) и Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в настоящем и прошедшем времени. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may

Образование множественного числа существительных (правила и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения). Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные this/that-these/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В результате курса ученик должен:

#### **1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, транскрипцию, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

## 2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки ( о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление ( с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

## 3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:

- устное общение с носителями языка и доступных младшим школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

## 2. Примерное тематическое планирование

### Занятия 1 - 8

ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ: Лексика: тема приветствий

Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Цвета: yellow, red, orange, purple, green, blue

Грамматика: Конструкции типа What's your name? – I'm... How old are you? – I'm seven...

Говорение: Знакомство с новыми друзьями, уметь вести элементарный диалог «Знакомство», песенка «Алфавит»

UNIT 1: Лексика по теме «В ШКОЛЕ»- предметы в классе – pen, rubber, pencil, book, notebook, bag, desk, ruler, pencil case

Грамматика: What's this? It's a (pencil). Is it a (pen)? – Yes, it is./No, it isn't. Open your book, please. Pass me a pen, please. Sit at your desk, please.

Говорение: Помощь друг другу. Буква и звук “а”. Песенка What's this?

Доп. Развитие: Искусство/цвета

### Занятия 9 – 16

UNIT 2: Лексика по теме «ИГРУШКИ» игры – kite, toy, doll, monster, plane, computer game, train, car, ball, bike, go-kart

Грамматика: What's her/his name? His/Her name's... What's her/his favourite toy? His/Her favourite toy's... How old is he/she? He's/She's ... It's a new kite. It's an ugly monster.

Говорение: Беседа о любимых играх, расспрос, буква и звук “е”. Уметь описать любимую игрушку.

Аналитическое сопоставление описаний.

### Занятия 17 – 24

UNIT 3: Лексика по теме «ЖИВОТНЫЕ»- elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat, brave

Грамматика: The (lizard) is in/on/under the (bag). I like/I don't like (dogs). (Предлоги, Present Simple)

Говорение: Беседа о животных, их описание, буква и звук “I”. Песенка “Spider”

Доп. развитие : Комуфляж животных в природе.

### Занятия 25 – 32

UNIT 4: Лексика по теме «ЕДА» – banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots (фрукты и овощи), числительные 10-20

Грамматика: I've got / haven't got a (cake). Have we got any (cheese)? - Yes, we have. / No, we haven't.  
Говорение: Беседа/рассказ/расспрос о любимой еде, буква и звук "о". Песенка "In the kitchen"

### **Занятия 33 – 40**

UNIT 5: Лексика по теме «ДНИ НЕДЕЛИ»

Грамматика: I (play football) on (Saturday). Do you (watch TV) at the weekend? – Yes, I do. No? I don't.  
Говорение: Беседа/рассказ/расспрос о свободном времени и любимых занятиях. Песенка "Busy week", буква и звук "u".

Доп.развитие: тема Будь здоров!

### **Занятия 41 – 48**

UNIT 6: Лексика на тему «МОЙ ДОМ» – bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar

Грамматика: обороты There's... There are... Is there...?-Yes, there is. Are there any (rats)? No, there aren't. How many-much (cars) are there? There are (four cars).

Говорение: Беседа/рассказ/расспрос о своем доме/квартире. Буква и звук "h". Песенка "In my little house"

Доп.развитие: лексика по теме - География-среда обитания

### **Занятия 49 – 56**

UNIT 7: Лексика по теме «ОДЕЖДА» – jeans, sweater, jacket, skirt, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers

Грамматика: Do you like this (hat)/these (shoes)? Yes, I do, No, I don't. (Tom)'s wearing ( a red dress). Is he/she wearing ( a blue T-shirt)? Yes, He/she is. No, he/she isn't. This-That, ознакомление Pr.Cont.

Говорение: : Беседа/рассказ/расспрос об одежде в любую погоду. Буква и звук "g". Песенка "I'm a cool cat".

Доп.развитие: лексика по теме Типы материалов (ткань/шерсть/кожа)

### **Занятия 57 – 64**

UNIT 8: Лексика по теме «ТЕЛО» – head, arm, fingers, hand, knee, leg, toes, foot

Грамматика: I can/can't (stand on one leg). He/She can/can't (skip). Can you (swim)?-Yes, I can. No, I can't.

Говорение: : Беседа/рассказ/расспрос/описание внешности друга, членов семьи и т.д. Буква и звук "g". Песенка "Can you guess who we are?"

Доп.развитие: Скелет человека (ознакомление)

### **Занятия 65 – 72**

UNIT 9: Лексика по теме «ОТДЫХ» – catch a fish, paint a picture, eat ice-cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, make a sandcastle

Грамматика: Let's play a guitar, Good idea, Where's the book? , It's in the green bag. Where are the orange books? They're in the black bag. Повторение вопросов слов и предлогов места.

Говорение: : Беседа/рассказ/расспрос/описание занятий на каникулах, места отдыха и отпуска.

Буквосочетания "ee" и "ea". Песенка "Let's go to the beach".

Доп.развитие: ознакомление с лексикой по теме Погода.

## **3. Контроль знаний**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике (Teacher's Test Book (УМК "Super Minds 1"). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**Виды контроля:** текущий контроль, итоговый контроль.

**Формы:** фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

## 4. Литература

1. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
2. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
3. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга для учителя)
4. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Книга с тестами для учителя)
5. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
6. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
7. Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

[www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)

<https://tv-english.club>

## 5. Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Телевизор
4. Маркерная доска
5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
6. Раздаточный материал
7. Обучающие игры.
8. Двухязычные словари.