

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**JUNIOR-3**

**Общий курс английского языка**

**для детей среднего школьного**

**возраста (14-15 лет)**

## 

Студия английского языка “ABC-studio”

Дополнительные образовательные услуги

2020-2021 учебный год

Индивидуальный предприниматель Самошкина Е.М.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**JUNIOR-3**

**Общий курс английского языка**

**для детей школьного возраста (14-15 лет)**

**На базе УМК “Gateway to the world A2” под редакцией David Spencer**

**(издательство Macmillan 2021)**

**Пояснительная записка**

***Целью*** программы JUNIOR-3 представляется коммуникативно-психологическая адаптация средних школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

***Задачами***, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

* Изучение и систематизация языковых знаний в рамках изучаемых тем;
* Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне;
* Освоение и закрепление лингвистических представлений;
* Приобщение средних школьников к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка;
* Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
* Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется ***актуальной***, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности  обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык  в будущем, их интерес к  жизни сверстников  в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

**Содержание и структура** Учащиеся среднего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

## ****1. Примерное содержание программы****

**На базе УМК “Gateway to the world A2” под редакцией David Spencer(издательство Macmillan 2021)**

***Категория слушателей****:* **возраст 14-15 лет**

***Кол-во часов и период обучения****:* **72 часа , 9 месяцев**

***Режим занятий:* 2 часа в неделю**

***Контроль:*** Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

***Виды контроля:*** текущий контроль, итоговый контроль.

***Формы:*** фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

***Тематика:***

- From day to day

- Welcome home

- Active living

- On the move – Countries and nationalities

- Life stories – Jobs/work

- Fabulous food! – Food and drinks

- Into the wild – Wild animals/ Weather

- Our society – Feelings and social problems

- Shop with care – Clothes and Accessories

- Big ideas - Inventions

***ГОВОРЕНИЕ:***

В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- *Диалог этикетного характера*: уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- *Диалог-расспросс*: уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

-*Диалог-побуждение к действию*: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 10-12 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен:* выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 10-х реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 20 фраз

***АУДИРОВАНИЕ:***

Уметь воспринимать на слух несложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 3 мин

***ЧТЕНИЕ:***

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания ( изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности была, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

***ПИСЬМО:***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст. гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:***

Учащиеся знакомятся ч отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в каждой из изучаемых тем. На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексики английского языка.

***ГРАММАТИКА:***

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Систематизация употребления артиклей.

- Неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)

- Систематизация употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves).

- Устойчивые словоформы в функции наречий (at last, at least, at first, sometimes, outside).

- Большие числа и даты.

- Конструкции типа: have always dreamed of doing smth; make smb do smth; ask/tell/want smb to do smth; устойчивые словосочетания с do и make; be/get used to do smth.

- Слова с формами на –ing;

- Глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for 2 hours.

- Глагольные формы Future Continuous, Past Perfect Passive;

- Косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Сложноподчиненные предложения с союзом that’s why и с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive); сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive).

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.

- Сложноподчиненные предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.

- Систематизация уже изученного материала: видовременные формы действительного и страдательного залога, сравнение употребления времен, модальные глаголы и их эквиваленты, безличные предложения, типы вопросительных предложений

В результате курса ученик должен:

**1) знать/понимать:**

● основные правила чтения и орфографии словообразования изучаемого языка;

● особенности интонации основных типов предложений;

● название страны/стран изучаемого языка;

● наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

**2) уметь:**

● понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

● участвовать в диалоге;

● расспрашивать собеседника, задавая простые и сложные вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

● составлять небольшие описания предмета, картинки (по тематике) по образцу;

● читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правили произношения и соответствующую интонацию;

● читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

● списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

● писать краткое поздравление/пичсьмо/эссе с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:**

● устное общение с носителями языка и доступных средним школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;

● преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

## ****2.1 Контроль знаний****

Тестирование проводится согласно тестовым заданиям в прилагаемой книге для учителя Teacher’s Test Book (УМК “Gateway to the world A2” под редакцией David Spencer (издательство Macmillan 2021)

## ****3. Литература****

**1) “Gateway to the world A2” David Spencer, издательство Macmillan 2021 (Учебник)**

**2) “Gateway to the world A2” David Spencer, издательство Macmillan 2021 (Рабочая тетрадь)**

**3) “Gateway to the world A2” David Spencer, издательство Macmillan 2021 (Книга для учителя)**

**4) “Gateway to the world A2” David Spencer, издательство Macmillan 2021 (Аудиокурс к учебнику/Тестам)**

**5) “Gateway to the world A2” David Spencer, издательство Macmillan 2021 (Книга с тестами)**

**8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:**

http://englishteachers.ru

www.1september.ru

http://www.titul.ru/happyenglish/

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

http://englishon-line.ru/vse-igri1.html

http://www.homeenglish.ru/

http://www.agenda

http://www.english.language.ru

http://www.openclass.ru/

[www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)

https://tv-english.club

## ****4.Материально-техническое обеспечение****

* 1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
  2. Компьютер.
  3. Телевизор
  4. Маркерная доска
  5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
  6. Раздаточный материал
  7. Обучающие игры.
  8. Двуязычные словари.