

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

 **JUNIOR-4**

**Общий курс английского языка**

**для детей среднего школьного**

**возраста (14-16 лет)**

##

Студия английского языка “ABC-studio”

Дополнительные образовательные услуги

2020-2021 учебный год

Индивидуальный предприниматель Самошкина Е.М.

 **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**JUNIOR-4**

**Общий курс английского языка**

**для детей школьного возраста (14-16 лет)**

**На базе УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021**

 **Пояснительная записка**

***Целью*** программы JUNIOR-4 представляется коммуникативно-психологическая адаптация средних школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

***Задачами***, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

* Изучение и систематизация языковых знаний в рамках изучаемых тем;
* Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне;
* Освоение и закрепление лингвистических представлений;
* Приобщение средних школьников к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка;
* Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
* Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется ***актуальной***, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности  обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык  в будущем, их интерес к  жизни сверстников  в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

**Содержание и структура** Учащиеся среднего/старшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

## ****1. Примерное содержание программы****

**На базе УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021**

***Категория слушателей****:* **возраст 14-16 лет**

***Кол-во часов и период обучения****:* **72 часа , 9 месяцев**

***Режим занятий:* 2 часа в неделю**

***Контроль:*** Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебнике. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

***Виды контроля:*** текущий контроль, итоговый контроль.

***Формы:*** фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

***Тематика:***

- Happy families

- Law and order

- Countries / Nationalities

- Take care – Health

- Screen time – TV programs

 - Changing climate

 - Jobs-Work

 - Feelings/ Friendship

- Book reviews

- Computer update

***ГОВОРЕНИЕ:***

 В данной возрастной группе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалоги, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается кол-во реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

- *Диалог этикетного характера*: уметь поддержать разговор, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, выразить пожелания, уметь переспросить, выразить своё согласие/отказ

- *Диалог-расспросс*: уметь задать вопрос – кто? что? когда? где? куда? Как? С кем? Почему? , переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего.

-*Диалог-побуждение к действию*: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, уметь дать совет и принять/не принять его.

Объем диалогических высказываний – 10-12 реплик с каждой стороны.

- *Диалог-обмен:* выражать свою точку зрения, выражать согласие/ не согласие с точкой зрения партнера, выражать сомнение, выражать чувства и эмоции.

Объем диалогических высказываний – до 10-х реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 20 фраз

***АУДИРОВАНИЕ:***

Уметь воспринимать на слух более сложный иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным); уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 3 мин

***ЧТЕНИЕ:***

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания ( изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данной возрастной группы, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном этапе, включающих факты, отражающие особенности была, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов – примерно 100-200 слов (без учета артиклей).

 Умения чтения направлены на формирование: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста (опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

 Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с целью полно и точно понять содержание текста на основе информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов – до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

***ПИСЬМО:***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст. гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), уметь составлять эссе по заданной теме. Объем эссе – 100-150 лексический единиц.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в каждой из изучаемых тем. На данном этапе подразумевается знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с историческими событиями, с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), гимном, столицами стран изучаемого языка); словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексики английского языка.

***ГРАММАТИКА:***

 Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

 - Разница между местоимениями which/who/that/придаточные where.

- Использование пассивных форм Present/Past Passive

- Систематизация употребления a lot of/few/ a few/ lots of/ a little.

- Выражение будущего через need to, выражение возможности через Could

- Большие числа и даты.

- Способы выражения усиления – too many/not enough

- Правила использовани гурундия - Gerund;

- Глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for 2 hours.

- Двойные встроенные вопросы – Can you tell me what this is…

- Косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now. И типа What would you do if you saw…?

- Особенности образования разделительных вопросов в английском. Модальные глаголы

- Систематизация уже изученного материала: видовременные формы действительного и страдательного залога, сравнение употребления времен, модальные глаголы и их эквиваленты, безличные предложения, типы вопросительных предложений

В результате курса ученик должен:

**1) знать/понимать:**

● основные правила чтения и орфографии словообразования изучаемого языка;

● особенности интонации основных типов предложений;

● название страны/стран Мира;

● наизусть стихи (доступные по форме и содержанию);

**2) уметь:**

● понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

текстов с опорой на зрительную наглядность и без опоры;

● участвовать в диалоге;

● расспрашивать собеседника, задавая простые и сложные вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника по заданным темам;

● составлять небольшие описания предмета, картинки (по тематике) по образцу;

● читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правили произношения и соответствующую интонацию;

● читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

● списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

● писать краткое поздравление/письмо/эссе с опорой на образец и без опоры.

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения на практике и в повседневной жизни:**

● устное общение с носителями языка и доступных средним школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;

● преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

и пиратах.

## ****2. Контроль знаний****

Тестирование проводится согласно тестовым заданиям в прилагаемой книге для учителя Teacher’s Test Book (**УМК “Gateway to the world В2” David Spencer, издательство Macmillan 2021**

## ****3. Литература****

1. **УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021 – учебник**

2. **УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021 - Рабочая тетрадь**

3. **УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021 - книга для учителя**

4. **УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021 – Аудио у учебнику**

5. **УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021 - Тесты**

6. **УМК “Gateway to the world В1” David Spencer, издательство Macmillan 2021 - Аудио к тестам**

**8. Интернет-ресурсы, используемые в работе:**

http://englishteachers.ru

www.1september.ru

http://www.titul.ru/happyenglish/

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

http://englishon-line.ru/vse-igri1.html

http://www.homeenglish.ru/

http://www.agenda

http://www.english.language.ru

http://www.openclass.ru/

[www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)

https://tv-english.club

## ****4.Материально-техническое обеспечение****

* 1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски.
	2. Компьютер.
	3. Телевизор
	4. Маркерная доска
	5. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
	6. Раздаточный материал
	7. Обучающие игры.
	8. Двуязычные словари.